

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від 25.10.2021 р. № 4

зі змінами протокол від 30.09.2024р.
№ 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 29.10. 2021 р.

Ректор Херсонського

державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ від 29.10.2021 р. № 1126-Д,

наказ від 30.09.2024 р. № 530-Д)

Івано-Франківськ, 2024 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково - педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Кабельнікова Н.В.	доцентка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 26.06.2002, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Вчитель початкових класів. Логопед.	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації: Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку, вчене звання: доцент	23 років	Основні публікації за напрямом: 1. Стан мовленнєвого розвитку дітей із артикуляційною диспраксією // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz. – P. 73-76. 2. Проблема дослідження артикуляційної диспраксії в сучасній логопедії // Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України: [зб.наук.праць]. – Люблін, 2017. – С.107-110. 3. Нейропсихологічний підхід до вивчення когнітивного розвитку дітей з нормальним і порушеним мовленнєвим онтогенезом // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 286 - 289. 4. Особенности доречевого и раннего речевого развития детей, перенесших внутриутробную гипоксию // EdukaciaprzedszkolnaiwczesnoszkolnawobliczuaktualnychzmianOświatowych. – Czestochowa: Akademiaim. Jana Długosza, 2014. – С.71-77. 5. Застосування технології фасилітації у роботі з батьками учнів класів з інклюзивною формою навчання // Вісник науково-дослідної лабораторії	Міжнародна програма розвитку інклюзивних співтовариств IACD, м. Урекі (Грузія), 14.04.2019 Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023р.

			кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії	інклюзивної освіти / заг. ред. І.І.Демченко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - Випуск 5. – С. 134-138. 6. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в умовах класів з інклюзивною формою навчання // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи: збірка друкованих праць Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: Борисфен-про, 2018. – С. 185-188. 7. Особливості організації навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах початкової школи // Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи: Монографія / за заг. ред. Л.А. Пермінової. – Херсон: Айлант, 2018. – С.135-157. 8. Методичні підходи до формування математичних дій в учнів початкової школи з труднощами у вивченні математики. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i>. 2024. Вип. 106. С.5-12. <u>Науково-дослідні роботи</u>: Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти 0117U003762 Участь у конференціях і семінарах: 1.. Міжнародний семінар «Базовий курс медіації. Тренінг введення в ART (Aggression Replacement Training)», м.Херсон, ХДУ, 9-13 лютого 2022р. (сертифікат). 2. Міжнародний науково-практичний семінар «Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фрьобеля в сучасному просторі освіти», Херсон, ХДУ, березень, 2023 р. (стаття, сертифікат учасника). 3. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27-28, 2019. Wloclawek. 4. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція науки та практики на шляху модернізації корекційної освіти», Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 27-28 жовтня 2022р. (сертифікат учасника) 5. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2023, м. Херсон, ХДУ. 6. Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С .99-103 7.Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ
--	--	--	--	---

					СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 8. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 9. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № Л-07-02013 (0,1 кредит ЄКТС). 10.VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVEDEVELOPMENTOFSCIENCE, TECHNOLOGY ANDEDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 10. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року <u>Керівництво науковою роботою здобувачів:</u> Керівник студентського наукового об'єднання «Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» Науковий керівник студентських наукових робіт зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)»: 1. Трегуб О (2019р.) 2. Радіонова К. (2024р.) Науковий керівник 135 студентських статей	
Члени робочої групи						
Ільїна Н.В.	доцентка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 01.07.2003, спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація згідно з документом про вищу	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності: 13.00.03 – корекційна педагогіка,	22 роки	Основні публікації за напрямом: Формування мовленнєвої готовності дітей-логопатів до навчання в школі <i>Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті та науці: Матеріали V Всеукр. наук. - практ. інтернет - конф.</i>, м. Херсон, 24-30 квітня 2019 р. – Херсон : ХДУ, 2019. – С. 48-52. Механізми розуміння образних засобів мови у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XXVI в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2017. –С. 80-87. Використання конотативних значень слів у комунікативно-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку <i>Актуальні питання корекційної освіти</i>	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 27.11.2020 по 27.12.2020, довідка № 8/21 від 26.01.2021.

		освіту: Викладач початкового навчання; логопед	тема дисertaції: Формуванн я образного мовлення у дітей старшого дошкільног о віку із загальним недорозвин енням мовлення	(педагогічні науки) : [зб. наук. праць : вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова]. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. - 2016. – Т.1. – С. 155-165. Льбіна Н.В. Становлення концептуального значення слова у дітей дошкільного віку. <i>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i> (9-10 листопада 2020, м. Херсон) [Електронний посібник] - Херсон, 2020. - С. 227-233. Льбіна Н.В. Організація зворотного зв'язку під час дистанційного навчання в умовах ЗВО. <i>Дистанційне навчання студентів: теорія і практика: науково-методичні праці Херсонського державного університету</i> / відп. ред. С.А. Омельчук. – Херсон : ХДУ, 2020. С. 28-34. Науково-дослідна робота: Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти (державний реєстраційний № 0117U003762). Участь у конференціях і семінарах: Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С .99-103 Участь у науково-практичних конференціях 1. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 2. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 3. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № Л-07-02013 (0,1 кредит ЄКТС). 4.VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVE DEVELOPMENTOFSCIENCE, TECHNOLOGY ANDEDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 5. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року 6. V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагонічні засади сучасної вищої освіти»	
--	--	--	---	--	--

					м. Київ, кафедра теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київський університет імені Б. Грінченка, 18 листопада 2022р. Керівник студентського наукового об'єднання – «Інноваційні технології в логопедії» Науковий керівник 85 студентських статей	
Сизова Н.В.	викладачка кафедри спеціальної освіти	Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 08.07.1993, спеціальність: Дефектологія. Логопедія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Логопед дошкільних та шкільних закладів	-	30 років	Основні публікації за напрямом Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С .99-103 Участь у науково-практичних конференціях 1. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 2. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 3. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № Л-07-02013 (0,1 кредит ЄКТС). 4.VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVEDEVELOPMENTOFSCIENCE, TECHNOLOGYANDEDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 5. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року Науковийкерівник 12 студентських статей	

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС/300 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Офіційний сайт Херсонського державного університету: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у майбутніх педагогів закладів освіти спеціальних компетентностей, необхідних для організації та впровадження логопедичного супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; організація і забезпечення освітнього процесу. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій у сфері логопедичного втручання; етіопатогенез та симптоматика мовленнєвих порушень; навчання, виховання, корекція, розвиток і соціалізація осіб з порушеннями мовленнєвої функції; методики діагностики та логокорекції. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем організації логопедичного процесу; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг

	особам з порушеннями мовлення.
Орієнтація сертифікатної програми	Освітні компоненти сертифікатної програми для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти мають теоретичний та прикладний характер. Програма пропонує системний та комплексний підхід до формування загальних та спеціальних компетентностей, опанування якими є необхідним для здійснення логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної та середньої освіти. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання логопедичної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до підвищення свого професійного рівня та можливість опанувати додатковими спеціальними компетентностями.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Основною метою сертифікатної програми є підготовка фахівців для закладів загальної освіти з інклюзивним навчанням. Програма дозволяє поглибити знання щодо специфіки розвитку дітей з функціональними (мовленнєвими) труднощами; набути спеціальні (фахові) компетентності, що сприятимуть успішному впровадженню логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів освіти. Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, , логопедичний супровід, діагностика, корекція, пропедевтика відхилень мовленнєвого розвитку.
Особливості програми	Сертифікатна програма орієнтує на вивчення науково-теоретичного та практико-орієнтованого матеріалу, пов'язаного з реалізацією діагностичної, профілактичної, логокорекційної діяльності в закладах освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі принципів: - об'єктивності; - систематичності і системності; - плановості; - єдності вимог і методики оцінювання; - відкритості, прозорості; - доступності і зрозумілості Формами оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність, систематичність і системність;

	плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання в ХДУ здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); CTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність працювати в команді. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. ФК2. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі логопедичного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. ФК3. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. ФК4. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовленнєвого розвитку, в умовах інклюзивного освітнього середовища. ФК5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та

	критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 2. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій. РН 3. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 4. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 6. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 7. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидати педагогічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здобувачів відбувається у спеціально оснащених кабінетах та лабораторіях, зокрема це: - кабінет логопедії; - Інклюзивно-ресурсний центр педагогічного факультету з

	інтерактивною підлогою; - кабінет спеціальної педагогіки; - кабінет робототехніки; - комп'ютерні лабораторії. Здобувачі мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм освітніх компонент, що створює умови для опанування здобувачами освіти навчальним матеріалом та формування у них практичних умінь та навичок корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у тому числі і з порушеннями мовлення. У вільному доступі для здобувачів освіти є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, актові зали, спорткомплекс, стадіон, басейн, медичний центр, юридична та психологічні служби).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- силабуси освітніх компонент в електронному вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент.

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Логопатологія дитячого віку	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	диф.залік
ОК 2	Технології логопедичної роботи в умовах інклюзивного навчання	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
ОК 3	Курсова робота з інклюзивної педагогіки	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10 кредити ЄКТС/300 годин	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми

1 курс (2 семестр)

Логопатологія дитячого віку

Технології логопедичної роботи в умовах інклюзивного навчання

2 курс (3 семестр)

Курсова робота з інклюзивної педагогіки

Форма атестації здобувачів вищої освіти–виконання курсової роботи

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 10 кредитів ЄКТС/ 300 годин.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	OK1	OK2	OK3
ІК	+	+	+
ЗК 1	+		
ЗК 2	+		
ЗК 3		+	+
ЗК 4		+	
ЗК 5	+		
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+		
СК1	+	+	
СК2	+	+	
СК3	+	+	+
СК4	+	+	
СК5	+	+	

Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	OK1	OK2	OK3
РН 1	+		+
РН 2	+	+	+
РН 3	+	+	
РН 4	+		
РН 5	+	+	+
РН 6	+	+	
РН 7	+	+	

Керівник сертифікатної програми



(Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)